

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 22 – Лицей искусств»**



Утверждаю
Директор МБОУ
«ЦО №22 - Лицей искусств»
Зубарев А.В. Зубарев
25.02.2026 год

**Программа воспитательной работы
детского оздоровительного лагеря «Левша»**

Автор программы (авторы):
Пискарева Надежда Николаевна,
Начальник лагеря с дневным пребыванием

Тула, 2026

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы детского оздоровительного лагеря «Левша» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543 и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

II. Целевой раздел

6. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

7. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;
- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;
- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен:

- 7 - 10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет — дети среднего школьного возраста;
- 15 - 17 лет — дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте

направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря дневного пребывания «Левша».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в детском оздоровительном лагере «Левша» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в детском

оздоровительном лагере «Левша» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

13. Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания блока «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ ВКЛЮЧАЮТ:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учётом возраста детей и состояния их здоровья и строится во взаимодействии с медицинским персоналом.

Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного

поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

- 1) Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение

к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий, Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам.

Перечень дополняется и актуализируется в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования;

- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России»

2) Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества». Цель: показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без

срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3) Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и осознание исторически сложившегося государственного единства, гражданства Российской Федерации и приверженности Российскому государству. Понимание многообразия народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки - всё, что являются ценностью.

Форматы мероприятий:

- информационные часы и акции «День флага», «Защищать Родину — это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий будет осуществляться как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

4) Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка будет раскрывать определенную тему, знакомить с произведениями классиков и современных авторов, отражать богатство и

выразительность русского языка;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал.

Соревнования, конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок;
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- реконструкция русских народных праздников;
- проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

5) Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или

ликвидировать вред, наносимый природе;

- принятый свод экологических правил в отряде и в лагере;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии оборудования в лагере);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется следующим образом.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психологическое педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание

(экскурсии), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовку детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

Детское самоуправление в детском оздоровительном лагере «Левша» представляет собой следующее.

15.4.1. На уровне лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

15.4.2 На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

15.4.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

- Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей в лагере осуществляется следующим образом:
- **Отрядная.** Готовится и реализуется вожатым (воспитателем) в соответствии с игровой тематикой всей смены. Позволяет отмечать достижения и заслуги каждого члена отряда лично. Например, символы, которые зарабатывают ребята в отряде, могут выдаваться лично вожатым (воспитателем) или по итогам голосования в отряде.
- **Система индивидуального рейтинга.** Стимулирует личностное развитие и рост каждого ребёнка, например, за активное участие в разных направлениях деятельности (естественно-научном, художественно-эстетическом, спортивно-оздоровительном и др.). В зависимости от этого ребёнок может достигнуть определённого звания.
- **Система поддержки талантов.** Высокие достижения в любом виде деятельности (рисовании, спорте, музыке) вознаграждаются специальными грамотами и похвалами на обще лагерьном уровне.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их к самостоятельной жизни.

При организации воспитательной работы учитываются особые образовательные потребности следующих групп детей:

- дети с инвалидностью,
- дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),

- дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.),
- одарённые дети,
- дети с отклоняющимся поведением.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентация на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

1. Социальная интеграция

- Групповые проекты: совместные проекты и игры, где дети могут работать в командах, что способствует взаимодействию и дружбе.
- Ролевые игры и театральные постановки.

2. Коммуникация и поддержка

- Открытые каналы общения: пространство для обратной связи от детей и их родителей(законных представителей) о том, какие условия или изменения могут улучшить их опыт в лагере.

- Психологическая поддержка: доступ к психологу или консультанту для детей, которые могут нуждаться в дополнительной поддержке.

3. Участие родителей (законных представителей)

- Вовлечение семей: встречи с родителями (законными представителями), чтобы обсудить их ожидания и потребности, а также получить рекомендации по улучшению инклюзивности лагеря. Но пока таких детей в лагере нет.

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации в лагере включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в

работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение Первых) с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу следующих форматов:

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и

встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

- медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

- тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества.

16. ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ.

Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профорientационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков само обслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в лагере с дневным пребыванием «Левша» является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам. В рамках шести направлений: социально-гуманитарная («Календарь памятных дат». «Эрудит»); художественная (Театральная студия «Вверх тормашки», «Музыкальный мир»; туристско-краеведческая («Люби и знай свой отчий край»); физкультурно-спортивная («Русские народные подвижные игры», «Готовимся к ГТО»).

16.1. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

В лагере организуется работа детской медиа-студии, где дети самостоятельно создают медиапродукты: фотографий, видеоролики о жизни в лагере с дневным пребыванием. Материалы выставляются в мессенджерах.

17. При планировании и реализации содержания Программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. При планировании и реализации содержания Программы используются следующие **уровни воспитательной работы:**

17.1 Обще лагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из

смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

К таким мероприятиям относятся:

- торжественные линейки с исполнением гимна РФ и поднятием государственного флага и т.д.

- информационные часы и акции «День флага», «Защищать Родину — это почетный долг», «Дети на защите Отечества», и т.д.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам.

Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является «отряд в гостях у отряда», которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на обще лагерьном уровне (совет лагеря и др.). Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы представляет собой: совместное посещение экскурсий, участие в спортивных соревнованиях, викторинах и т.д.

При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений; - проведение сбора отряда:

хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие; - проведение огоньков – огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; - организация коллективно-творческих дел (КТД).

17.5 Система индивидуальной работы с ребёнком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере «Левша» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций. Режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с ее укладом, традициями и особенностями.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

19. Уклад детского оздоровительного лагеря «Левша» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации

20. Элементами уклада являются:

20.1 Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации. Обустроен в соответствии с требованиями СанПина:

- **Спальные комнаты** для детей, разделёнными по полу и возрасту оборудованы раскладушками, с соблюдением норм по площади на одного ребёнка.
- **Санитарные помещения** — умывальники, туалеты, расположены в шаговой доступности.
- **Пищеблок** — отдельное помещение для приёма пищи, с соблюдением санитарных требований и технологическим оборудованием.
- **Игровые и спортивные площадки** — с безопасным покрытием, оборудованные для проведения физкультурных и

досуговых мероприятий.

- **Игровые комнаты для кружков и секций** — для организации воспитательной, творческой и образовательной работы.
- **Площадка для сбора отходов** — с твёрдым водонепроницаемым покрытием, удалённая от жилых и пищевых зон.
- **Огороженная территория** — ограждается забором и озеленяется по периметру.

20.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Организация работы оздоровительных учреждений с дневным пребыванием осуществляется в режимах пребывания детей:

Элементы режима дня	Пребывание детей	
	8.00-14.30	8.00-18.00
Сбор детей, зарядка	8.30-9.00	8.30-9.00
Утренняя линейка	9.00-9.15	9.00-9.15
Завтрак	9.15-10.00	9.15-10.00
Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	10.00-12.00	10.00-12.00
Оздоровительные процедуры	12.00-13.00	12.00-13.00
Обед	13.00-14.00	13.00-14.00
Свободное время	14.00-14.30	14.00-14.30
Уход домой	14.30	
Дневной сон		14.30-15.30

Полдник		16.00-16.30
Работа по плану отрядов		16.30-18.00
Уход домой		18.00

с 8.30 до 14.30 часов, с организацией 2-х разового питания (завтрак и обед);

с 8.30 до 18.00 часов, с обязательной организацией дневного сна для детей в возрасте до 10 лет и 3-х разового питания (завтрак, обед, полдник).

Рекомендуется следующий режим дня (СанПин 2.4.4.2599-10 для лагерей с дневным пребыванием)

20.3 Корпоративная культура организации является элементом уклада и состоит из: миссии организации, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия детского оздоровительного лагеря «Левша»

Миссия детского оздоровительного лагеря «Левша» заключается в создании безопасной, вдохновляющей и дружелюбной атмосферы, где каждый ребенок сможет:

1. Развивать свои навыки и таланты, предоставляя разнообразные программы и активности, которые способствуют личностному и творческому развитию.
2. Налаживать дружеские связи, стимулируя взаимодействие и сотрудничество между детьми, формируя дух товарищества и дружбы.
3. Приобретать новые знания, обеспечивая доступ к образовательным программам, которые развивают умения, расширяют кругозор и способствуют познанию окружающего мира.
4. Формировать здоровый образ жизни, поддерживая активный и здоровый образ жизни через физическую активность, игры на свежем воздухе и

правильное питание.

5. Создавать незабываемые воспоминания, организуя увлекательные мероприятия и приключения, которые оставят яркие впечатления на всю жизнь.

Ценности детского оздоровительного лагеря «Левша»

1. Безопасность: обеспечение безопасной и защищённой атмосферы, где каждый ребенок может свободно развиваться и весело проводить время.
2. Дружба и сотрудничество: стимулирование дружелюбной и поддерживающей среды, где дети учатся работать в команде и строить крепкие дружеские отношения.
3. Творчество и самовыражение: поощрение творческих навыков и индивидуальности каждого ребенка через разнообразные художественные, спортивные и образовательные программы.
4. Образование и развитие: предоставление возможностей для обучения и самосовершенствования, способствующих развитию критического мышления и навыков, полезных в жизни.
5. Ответственность: формирование чувства ответственности за свои действия, а также за окружающую природу и товарищей.
6. Уважение: привитие ценностей уважения к себе, другим и окружающей среде, что способствует созданию гармоничной жизни в обществе.
7. Здоровье и активность: пропаганда здорового образа жизни через физические активности, правильное питание и заботу о своем теле.
8. Приключения и веселье: создание ярких и увлекательных моментов, которые будут дарить радость, счастье и незабываемые впечатления.

Законы детского оздоровительного лагеря «Левша»

1. Безопасность прежде всего: каждый ребенок обязан соблюдать правила безопасности и следовать указаниям вожатых и персонала.
2. Уважение к окружающим: все участники лагеря должны уважительно относиться друг к другу, избегая конфликтов и проявлений агрессии.

3. Чистота и порядок: поддержание чистоты в лагере — задача каждого. Необходимо заботиться о природе и совместно убирать за собой.
4. Ответственность за свои действия: каждый ребенок несет ответственность за свои поступки и последствия.
5. Соблюдение лагерного распорядка: участники должны соблюдать распорядок дня и активно участвовать во всех запланированных мероприятиях.
6. Слушать и слышать друг друга: важно соблюдать правила общения и прислушиваться к мнению других.

Традиции лагеря:

1. Церемония открытия и закрытия: каждая смена начинается с торжественного открытия и завершается праздником закрытия, где подводятся итоги.
2. Спортивные соревнования: регулярное проведение спортивных турниров, где команды детей соревнуются в различных дисциплинах.
3. Творческие вечера: организация вечеров, посвященных талантам детей, где они могут показать свои достижения в музыке, танцах и других формах искусства.
4. Экскурсии и походы: проведение совместных походов на природу, где дети могут исследовать окружающую среду и учиться о природе.

20.4. Символическое пространство лагеря также включает в себя традиции лагеря; правила, легенды; песенно-музыкальную культуру лагеря; разнообразные ритуалы: торжественные, повседневные; также информационные стенды и отрядные уголки, которые служат источником информации для детей и сотрудников.

21. Реализация Программы включает в себя следующие этапы:

21.1. Подготовительный этап включает в себя

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления: подбор и обучение

педагогического состава с практическими блоками содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне деятельности, информационную работу с родителями.

21.2 Организационный период смены связан с реализацией основных задач: Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

- способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных обще лагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

21.3 Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) обще лагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

21.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) обще лагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

21.5. Этап последствий включает в себя:

- включается в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы,

- определение наиболее эффективных форм деятельности,
- сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении постоянный детских коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных образовательную организацию.

21.6. Анализ воспитательной работы осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Анализ работы детского оздоровительного лагеря «Левша»

Школьный детский оздоровительный лагерь «Левша» работал с мая по июнь. Сменадень. Режим работы с 8.30 до 18.00, трёхразовое питание.

Жизнь в лагере, происходила в виде ...

Деятельность лагеря была спланирована

Цель: создание комфортных условий для организации отдыха детей с целью укрепления физического психического и эмоционального здоровья детей, самореализации их возможностей.

Достижение данных целей требовало решение следующих **задач**:....

Для решения поставленных задач использовались различные формы работы:
....

Воспитательная работа реализовалась по следующим этапам:

I этап. Подготовительный

Этот этап характеризуется тем, что за месяц до открытия пришкольного оздоровительного лагеря началась подготовительная работа.

Деятельностью этого этапа является: проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к сезону; разработка плана воспитательной работы; подготовка методического материала; составление необходимой документации для деятельности лагеря.

II этап. Организационный.

Основной деятельностью этого этапа является: встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; формирование законов и условий совместной работы; подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

III этап. Основной. Включает реализацию основных положений программы...

IV этап. Заключительный. Основной идеей этого этапа является: подведение итогов смены; выработка перспектив деятельности организации; анализ предложений, внесенных детьми и родителями по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

22. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях лагеря способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры организации: студенты педагогического колледжа и Тульского Педагогического университета им. Л.Н. Толстого.

23. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей представлена в лагере следующими формами:

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом-родителями(законными представителями)детей осуществляется в следующих форматах:

- Информирование родителей до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы требованиях к внутреннему распорядку и режиму;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения

детей и родителей, с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и обще лагерного уровня;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими нормативными документами в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т. д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

24. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

В соответствии со штатным расписанием в реализации Программы участвуют:

- Начальник лагеря и заместитель начальника лагеря - обеспечивают общее руководство лагерем, издают распоряжения по лагерю, проводят инструктажи;
- Воспитатели - являются организаторами досуговой деятельности детей, руководят отрядами;
- Физкультурный работник - организует спортивные мероприятия и участие в физминутках;
- Руководители кружков - ведут кружковую работу по различным направлениям подготовки;
- Психолог - создаёт условия для благоприятного психологического климата в лагере; проводит консультации с педагогическим коллективом, индивидуальные беседы с детьми, осуществляет диагностическую и просветительскую работу;

-Медицинский работник - проводит оздоровительную работу с детьми на основу дифференцированного подхода; осуществляет контроль за санитарно-гигиеническими нормами, питанием детей, соблюдением режимных моментов, своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь работникам и детям лагеря.

25. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

При планировании управления деятельностью лагеря особое место уделяется методической работе с педагогическим коллективом средствами следующих форм деятельности:

- индивидуальные и групповые консультации;
- творческие мастерские;
- теоретические и практические семинары;
- методические планёрки;
- педагогический совет.
- Одной из форм методического обеспечения в лагере является создание методической продукции:
 - информационно-методическая выставка;
 - памятка для воспитателей;
 - тематическая папка (нормативные документы, сценарии);
 - информационный плакат.

26. Материально-техническое обеспечение реализации Программы: - флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг муниципального образования, флаг организации и т.д. ; инфраструктура лагеря;

образовательное и воспитательное пространство; спортивная инфраструктура; техническое оснащение; методическое обеспечение; расходные материалы (канцелярские принадлежности и т.д.); безопасность (противопожарное оборудование и т.д.); специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 1 смену (30.03.2026 - 03.04.2026)

Дата (тематика дня)	Врем я	Отря д(ы) Возра ст (мл, ср, ст)	Мероприятие	Блок Модуль	Место проведен ия
30.03.2026 1 день Заезд	8.30	мл	Торжественная церемония подъёма флага Российской Федерации	Россия Культура России	Стадион
	10.00	мл	Плановая тренировочная эвакуация		
	11.15	мл	Совместная с детьми разработка, создание особой отрядной символики	Человек Детское самоуправлен ие	Игровая
	14.30	мл	Веселые старты «Командная работа» Кружок «Русские народные подвижные игры»	Человек Спортивно-оз доровительна я работа	Спортивны й зал
31.03.2026 2 день	10.00	мл	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	Россия Культура России	Игровая
	11.10	мл	Игра – викторина «Много народов – одна страна» Кружок «Эрудит»	Россия Культура России	Игровая Комнаты для кружковой работы
	14.30	мл	Подвижные игры на свежем воздухе Кружок «Готовимся к ГТО»	Человек Спортивно-оз доровительна я работа	Стадион
01.04.2026 3 день День смеха	10.00	Мл	Минутка безопасности «Правила поведения в общественных местах»	Человек Спортивно-оз доровительна я работа Движение первых	Стадион
	11.10	Мл	Игра -викторина	Человек	Игровые

			«Смех продлевает жизнь!» Кружок «Вверх тормашки»		Комнаты для кружковой работы
	14.30	мл	Весёлые старты Кружок «Русские народные подвижные игры»	Человек Спортивно-оздоровительная работа	Спортивный зал
02.04.2026 4 день	10.00	Мл	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	Россия Культура России	Игровая
	11.10	Мл	Игра – путешествие по станциям «В гостях у народов моей страны» Кружок «Эрудит»	Россия Культура России	Игровые Спортивный зал Комнаты для кружковой работы
	14.30	Мл	Конкурс рисунков «Народный костюм» Кружок «Люби и знай свой отчий край!»	Россия Культура России	Игровая Комнаты для кружковой работы
03.04.2026 5 день	10.00	Мл	Плановая тренировочная эвакуация Инструктаж по технике безопасности.		
	11.10	Мл	Детские игры народов России (подвижные игры на свежем воздухе) Кружок «Русские народные подвижные игры»	Россия Спортивно-оздоровительная работа	Школьный стадион
	14.30	Мл	Подведение итогов лагеря. Составление письма с пожеланиями для участников следующей смены. Спуск флага	Россия Детское самоуправление	Игровые

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 1 смену (27.05.2026-22.06.2026)

Дата (тематика дня)	Врем я	Отря д(ы) Возра ст (мл, ср, ст)	Мероприятие	Блок Модуль	Место проведен ия
27.05.2026 1 день Заезд	8.30	мл	Торжественная церемония подъёма флага Российской Федерации	Россия Культура России	Стадион
	10.00	мл	День Памяти и скорби Проект «Без срока давности» Митинг «В сердцах навеки»	Россия Культура России	Стадион
	11.15	мл	Совместная с детьми разработка, создание особой отрядной символики	Человек Детское самоуправлен ие	Игровая
	16.30	мл	Час знакомства «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»	Человек Детское самоуправлен ие	Игровая
28.05.2026 2 день День Безопасно сти	10.00	мл	Плановая тренировочная эвакуация		
	11.10	мл	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	Россия Культура России	Игровая
	16.30	мл	Подвижные игры на свежем воздухе	Человек Спортивно-оз доровительна я работа	Стадион
29.05.2026 3 день	10.00	Мл	Минутка безопасности «Правила поведения в общественных местах»	Человек Спортивно-оз доровительна я работа Движение первых	Стадион
	11.10	Мл	Игра – путешествие по станциям «В	Россия Культура	Игровые Спортивны

			гостях у народов моей страны» Кружок «Эрудит»	России	й зал Комнаты для кружковой работы
	16.30	Мл	Экскурсия в парк «Наука в помощь природе». Кружок Эрудит»	Мир Профориента ция экскурсии	Парк Металлург ов
01.06.2026 4 день День защиты детей	10.00	Мл	Конкурс детского рисунка на асфальте «Детство-это краски радуги»	Человек Детское самоуправлен ие	Площадка перед школой
	11.10	Мл	Мероприятие. Посвящённое Дню защиты детей Кружок «Календарь памятных дат»	Россия Культура России	ДК «Металлур г»
	16.30	мл	Детские игры народов России (подвижные игры на свежем воздухе) Кружок «Русские народные подвижные игры»	Россия Спортивно-оз доровительна я работа	Школьный стадион
02.06.2026 5 день	10.00	Мл	Минутка здоровья «Гигиена тела»	Человек Спортивно-оз доровительна я работа	Игровые Спортивны й зал
	11.10	Мл	Ко дню рождения К. Чуковского игра – викторина «Муха- Цокотуха» Кружок «Календарь памятных дат»	Россия Культура России	Игровые Комнаты для кружковой работы
	16.30	Мл	Знакомство с профессией библиотекарь.	Мир Профориента ция	Библиотека
03.06.2026 6 день	10.00	Мл	Минутка здоровья «Закаливание» Кружок «Готовимся к ГТО»	Человек Спортивно-оз доровительна я работа	Стадион Спортивны й зал
	11.10	Мл	Экскурсия в Тульский областной краеведческий музей	Россия Культура России экскурсии	Тульский областной краеведчес кий музей
	16.30	Мл	Викторина «Природные условия и одежда	Россия Культура России	Игровые Комнаты для

			народностей нашей страны» Кружок «Люби и знай свой отчий край!»		кружковой работы
04.06.2026 7 день	10.00	Мл	Минутка здоровья «Полезные продукты питания»	Человек Спортивно-оздоровительная работа	Игровые Спортивный зал
	11.10	Мл	Знакомство с профессиями повар и официант	Мир Профориентация	Игровые
	16.30	мл	Национальные блюда народов России (игра) Кружок «Эрудит»	Россия Культура России	Игровые Комнаты для кружковой работы
05.06.2026 День русского языка 8 день	10.00	Мл	Игра-викторина «Что за прелесть, эти сказки!» Кружок «Вверх тормашки»	Россия Культура России	Игровые Комнаты для кружковой работы
	11.10	Мл	Конкурс рисунков «Мой любимый герой русских сказок». Выставка рисунков.	Россия Культура России	Игровые
	16.30	Мл	Спектакль Кукольного театра (кружковая работа) Кружок «Вверх тормашки»	Мир Детское самоуправление	Игровые Комнаты для кружковой работы
08.06.2026 9 день	10.00	Мл	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	Человек Спортивно-оздоровительная работа	Спортивный зал Стадион
	11.10	Мл	Веселые старты «А у нас, спортивный час» Кружок «Готовимся к ГТО»	Человек Спортивно-оздоровительная работа	Спортивный зал Стадион
	16.30	мл	Подготовка номеров к праздничному концерту Кружок «Вверх тормашки»	Мир Детское самоуправление	Игровые Комнаты для кружковой работы
09.06.2026	10.00	Мл	В рамках профилактики	Человек Спортивно-оз	Игровые

10 день			наркомании и вредных привычек. Беседа «Мы за жизнь без наркотиков»	доровительная работа	
	11.10	Мл	Знакомство с профессией Полицейский	Мир Профориентация	Игровые
	16.30	Мл	Подвижные игры на свежем воздухе Кружок «Готовимся к ГТО»	Человек Спортивно-оздоровительная работа	Стадион
10.06.2026 11 день	10.00	Мл	Минутка безопасности ПДД «Я-пешеход»	Человек Спортивно-оздоровительная работа	Игровые
	11.10	Мл	Экскурсия в Музей П.Н. Крылова	Россия Культура России экскурсии	Музей П.Н. Крылова
	16.30	Мл	Подготовка номеров к праздничному концерту Кружок «Вверх тормашки»	Мир Детское самоуправление	Игровые Комнаты для кружковой работы
11.06.3026 12.день День России	10.00	Мл	Конкурс рисунков «Моя страна – моя Россия!»	Россия Детское самоуправление	Игровые
	11.10	Мл	Создание Фотоколлажа «Россия -многонациональная страна.»	Россия Культура России	Игровые
	16.30	Мл	День России!!! Праздничный концерт.	Россия Детское самоуправление	Спортивный зал
15.06.2026 13 день	10.00	Мл	Плановая тренировочная эвакуация		
	11.10	Мл	Национальные праздники народов России (игра) Кружок «Календарь памятных дат»	Россия Культура России	Игровые Комнаты для кружковой работы
	16.30	Мл	Подвижные игры на свежем воздухе Кружок «Русские народные подвижные игры»	Человек Спортивно-оздоровительная работа	Стадион

16.06.2026 14 день	10.00	Мл	Минутка безопасности «Спички детям не игрушка!»	Человек Спортивно-оздоровительная работа	Игровые
	11.10	Мл	Конкурс рисунков «Береги природу!» Кружок «Люби и знай свой отчий край»	Человек	Игровые Комнаты для кружковой работы
	16.30	Мл	Игра-викторина «Друзья человека, наши животные»	Человек Движение первых	Игровые
17.06.2026 15 день	10.00	Мл	«Азбука пешехода» минутка ПДД	Человек Спортивно-оздоровительная работа	Игровые
	11.10	Мл	Экскурсия в Зооэкзотариум	Россия Культура России экскурсии	Зооэкзотариум
	16.30	Мл	Подвижные игры на свежем воздухе	Человек Спортивно-оздоровительная работа	Стадион
18.06.2026 16 день	10.00	Мл	Минутка здоровья «Глаза-твои главные помощники»	Человек Спортивно-оздоровительная работа	Игровые
	11.10	Мл	Игра «Как говорят разные люди» Кружок «Эрудит»	Человек Инклюзивное пространство	Игровые Комнаты для кружковой работы
	16.30	Мл	Подготовка номеров к праздничному концерту Кружок «Вверх тормашки»	Мир Детское самоуправление	Игровые Комнаты для кружковой работы
19.06.2026 17 день	10.00	Мл	День Памяти и скорби – мероприятие. Посвященное Дню начала Великой отечественной войны Кружок «Календарь памятных дат»	Россия Культура России	Игровые Комнаты для кружковой работы
	11.10	Мл	Акция «Письмо солдату»	Россия Детское самоуправление	Игровые

				ие	
	16.30	Мл	Спортивные соревнования «Готов защищать Родину» Кружок «Готовимся к ГТО»	Человек Спортивно-оздоровительная работа	Игровые Комнаты для кружковой работы
22.06.2026 18 день Разъезд	10.00	Мл	Подведение итогов лагеря. Составление письма с пожеланиями для участников следующей смены.	Россия Детское самоуправление	Игровые
	11.10	Мл	Создание фотоколлажа о жизни Лагеря.	Россия Детское самоуправление	Игровые
	16.30	Мл	Концертная программа «До свидания, лагерь!» Спуск флага	Россия Детское самоуправление	Спортивный зал

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 1 смену (осень 2026)

Дата (тематика дня)	Время	Отряд(ы) Возраст (мл, ср, ст)	Мероприятие	Блок Модуль	Место проведения
2026 1 день Заезд	8.30	ср	Торжественная церемония подъема флага Российской Федерации	Россия Культура России	Стадион
	10.00	ср	Плановая тренировочная эвакуация		
	11.15	ср	Совместная с детьми разработка, создание особой отрядной символики	Человек Детское самоуправление	Игровая
	14.30	ср	Мастер класс «Я выбираю»	Человек профориентация	Игровая
.2026	10.00	ср	Минутка	Россия	Игровая

2 день			безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	Культура России	
	11.10	ср	Знакомство с Тульскими Профессиональными учебными заведениями	Человек профориентац ия	Игровая
	14.30	ср	Виртуальная экскурсия в Тульский машиностроительны й колледж	Человек профориентац ия	Игровая
.2026 3 день	10.00	ср	Минутка безопасности «Правила поведения в общественных местах»	Человек Спортивно-оз доровительна я работа Движение первых	Стадион
	11.10	ср	Знакомства с Тульскими предприятиями	Человек профориентац ия	Игровые
	14.30	ср	Виртуальная Экскурсия на Тульский Машиностроительны й завод	Человек профориентац ия	Игровые
.2026 4 день	10.00	ср	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	Россия Культура России	Игровая
	11.10	ср	Знакомства с Профессиональными учебными заведениями Тульской области	Человек профориентац ия	Игровые
	14.30	ср	Виртуальная экскурсия на АО «Тула Точмаш»	Человек профориентац ия	Игровая
2026 5 день	10.00	ср	Плановая тренировочная эвакуация Инструктаж по технике безопасности.		
	11.10	ср	Детские игры народов России	Россия Спортивно-оз	Школьный стадион

			(подвижные игры на свежем воздухе)	доровительная работа	
	14.30	ср	Подведение итогов лагеря. Составление письма с пожеланиями для участников следующей смены. Спуск флага	Россия Детское самоуправление	Игровые

ПЛАН
основных мероприятий в оздоровительном лагере дневного пребывания
«Левша»
по проведению Года единства народов России

№ п/п	Наименование мероприятия	Охват участников (число)	Срок проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель
1	Игра – викторина «Много народов – одна страна»	26	31.03.2026	МБОУ «ЦО №22 – Лицей искусств»	Воспитатели
2	Игра – путешествие по станциям «В гостях у народов моей страны»	26	02.04.2026	МБОУ «ЦО №22 – Лицей искусств»	Воспитатели
3	Конкурс рисунков «Народный костюм»	26	02.04.2026	МБОУ «ЦО №22 – Лицей искусств»	Воспитатели
4	Детские игры народов России	26	03.04.2026	МБОУ «ЦО №22 – Лицей искусств»	Воспитатели