

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 22 – Лицей искусств»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол №1
от «26» августа 2021 г.

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол №1
«27» августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Центр
образования №22 – Лицей
искусств»
Зубарев /Зубарев А.В./
«27» августа 2021 г.

Рабочая программа

по учебному предмету

«Литературное чтение на родном (русском) языке»

Уровень образования начальное общее образование

Срок реализации программы 4 года (1-4 классы)

г. Тула. 2021 г.

Данная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» для 1-4 классов составлена на основании примерной образовательной программы, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябина Л.А., Соколов О.В.; Литературное чтение на родном русском языке, 1-4 классы/М.: Просвещение.

В рабочей программе учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования, а также требования к результатам начального общего образования, включённых в ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности/ учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
 - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
 - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты:

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира;
- обеспечение культурной самоидентификации;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускник научится:

- 1) и будет понимать место и роль литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:
 - воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);

– соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

– иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

– находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) и освоит смысловое чтение, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

– владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

– владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

– различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

– понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

– сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);

– сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

– различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;

– анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;

– отвечать на вопросы по содержанию текста;

– находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) и будет демонстрировать приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

– определять цель чтения различных текстов (художественных, научно- популярных, справочных);

– удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;

– использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;

– ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;

– проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;

– читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;

– участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;

– выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- *предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;*
- *выделять не только главную, но и избыточную информацию;*
- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*
- *-определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;*
- *отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;*
- *оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;*
- *высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;*
- *делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.*
- *ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;*
- *определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;*
- *писать отзыв о прочитанной книге;*
- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой;*
- *сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);*
- *создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).*
- *творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;*
- *создавать иллюстрации по содержанию произведения;*
- *работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;*
- *создавать собственный текст (повествование–по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).*

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся, формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха.

Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание ее особенностей.

Работа с разными видами текста Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению. Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Работа с текстом художественного произведения Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя).

Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с текстом художественного произведения Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя).

Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту.

Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма, деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения) Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику.

**Тематическое планирование,
в том числе с учетом рабочей программы воспитания
1 класс**

Блок	Тема	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА		10	

Я и книги	Не красна книга письмом, красна умом	4	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание Ценность научного познания
Я взрослею	Без друга в жизни туго	2	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание Ценность научного познания
	Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный	1	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание Ценность научного познания
Я фантазирую и мечтаю	Необычное в обычном	3	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание Ценность научного познания
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		7	
Что мы Родиной зовём	С чего начинается Родина?	2	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание Ценность научного познания
О родной природе	Одним костром весь свет согреет	1	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание Ценность научного познания
	Выше облака ходячего	2	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание Ценность научного познания
	В синем море белые гуси	2	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание Ценность научного познания
ИТОГО:		17	

2 класс

Блок	Тема	Количество во часов	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА		8	
Я и книги	Не торопись отвечать, торопись слушать	2	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание Ценность научного познания
Я взрослею	Как аукнется, так и откликнется	1	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание Ценность научного познания
	Воля и труд дивные всходы дают	1	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание Ценность научного познания
	Кто идёт вперёд, того страх не берёт	1	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание Ценность научного познания
Семья крепка ладом		1	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание Ценность научного познания
Я фантазирую и мечтаю	Мечты, зовущие ввысь	2	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание Ценность научного познания
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		9	
Люди земли русской		3	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание Ценность научного познания
Народные праздники, связанные с	Хорош праздник после трудов праведных	2	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание

временами года			Экологическое воспитание Трудовое воспитание Ценность научного познания
О родной природе	Уж ты нива моя, нивушка...	1	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание Ценность научного познания
	Минутная краса полей	1	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание Ценность научного познания
	Поляны муравы одели...	2	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание Ценность научного познания
ИТОГО:		17	

3 класс

Блок	Тема	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА		10	
Я и книги	Пишут не пером, а умом	2	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание Ценность научного познания
Я взрослею	Жизнь дана на добрые дела	1	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание Ценность научного познания
	Живи по совести	3	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание Ценность научного познания
В дружной семье и в холод тепло		2	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание

			Ценность научного познания
Я фантазирую и мечтаю		2	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		7	
Люди земли русской		2	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание
От праздника к празднику	Всякая душа празднику рада	2	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание
О родной природе	Неразгаданная тайна — в чащах леса...	1	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание
	Шел седой старик туман	1	Духовно-нравственное воспитание
Проверочная работа по изученному материалу		1	Ценность научного познания

4 класс

Блок	Тема	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА		9	
Я и книги	Испокон века книга растит человека	2	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание Ценность научного познания
Я взрослою	Скромность красит человека	1	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание Ценность научного познания
	Любовь всё побеждает	1	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание

			Ценность научного познания
Я и моя семья	Такое разное детство	3	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание Ценность научного познания
Я фантазирую и мечтаю	Придуманные миры и страны	2	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание Ценность научного познания
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		8	
Люди земли русской		3	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание Ценность научного познания
Что мы Родиной зовём	Широка страна моя родная	1	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание Ценность научного познания
О родной природе	Мороз невелик, да стоять не велит	1	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание Ценность научного познания
	На небе стукнет, на земле слышно	1	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание Ценность научного познания
	Ветер, ветер, ты могуч...	2	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание Ценность научного познания
ИТОГО:		17	