

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 22 – Лицей искусств»

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1

«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«ЦО № 22 – Лицей искусств»

*Зубарев*

А.В. Зубарев



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О КОЛИЧЕСТВЕ КОНТРОЛЬНЫХ  
РАБОТ, НОРМАХ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ,  
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ  
ШКОЛЫ**

г. Тула, 2023



<b>Математика</b>	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
контрольная работа	-	-	-	2	2	2	2	2	3	2	3	3
<b>Литературное чтение</b>	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
Норма чтения в минуту	1 полугодие 2 полугодие											
	Слоговое чтение 40 слов			50слов 70 слов			70слов 90 слов			90 слов 120 слов		

### Оценка письменных работ по математике

#### Работа, состоящая из примеров:

##### норма:

2 кл. -15 примеров

3 кл. – 20 примеров

4 кл. – 28 примеров

«5» - без ошибок.

«4» -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

#### Работа, состоящая из

##### задач:

##### норма:

2 кл.- 3 - 4 задачи

3 кл. – 4 – 5 задач

4 кл. - 5 – 6 задач

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

«1» - задачи не решены.

#### Комбинированная работа:

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 3-4 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 5 -6 грубых ошибок.

### Математический диктант:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

#### *Грубые ошибки:*

Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

Не решенная до конца задача или пример. Невыполненное задание.

#### *Негрубые ошибки:*

Нерациональный прием вычислений.

Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи. Неверно сформулированный ответ задачи.

Неправильное списывание данных (чисел, знаков). Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

### Проверочная и самостоятельная работа

**Цель:** проверка знаний, умений, навыков учащихся.

Самостоятельная работа должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут), может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока и предусматривает помощь учителя.

**Цель работы:** закрепление знаний; углубление знаний; проверка домашнего задания.

*Перед началом работы учитель должен сообщить детям:*

1. цель задания;
2. время, отведенное на задания;
3. в какой форме оно должно быть выполнено;
4. как оформить результат;
5. какая помощь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недоумование)

## Контрольная работа

- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;
- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;

### Оценка письменных работ по русскому языку

#### Диктант

- «5» - за работу, в которой нет ошибок.  
«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.  
«3» - за работу, в которой допущено 3-6 ошибок.  
«2» - за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

#### Грамматическое задание

- «5» - без ошибок.  
«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.  
«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.  
«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.  
- недочет (2 недочета = 1 ошибка)

### Контрольное списывание (плюс 10 слов к норме контрольного диктанта)

Оценки	Допустимое количество ошибок		
	II класс	III класс	IV класс
1	2	3	4
«5»	Нет ошибок. Один недочет графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1 ошибка 1 исправление	1 ошибка 1 исправление	1 ошибка 1 исправление
«3»	2 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление
«2»	3 ошибки	3 ошибки	3 ошибки

## Словарный диктант

Классы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов	До 20 слов
Критерии оценки	«4» - 1 ошибка и 1 исправление. «3» - 2 ошибки и 1 исправление. «2» -3-5 ошибок.			

### Тест

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий. - 95%-100%

«4» - верно выполнено 3/4 заданий. - 70% - 94%

«3» - верно выполнено 1/2 заданий. -40% -69 %

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий. - 0% - 39%

### Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-3 орфографические ошибки,1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 4-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 и более орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

### Примечание

Объем текстов для изложения должен быть примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктанта. Во 2-4 классах работа по развитию речи оценивается только двумя отметками: одна – за содержание, вторая – за грамотность. Критерии оценки такие же, как и при оценке диктанта.

### **Оценка техники чтения**

В начальной школе один раз в полугодие проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя); умение выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

### Нормы техники чтения (слов/мин.)

Классы	1 полугодие	2 полугодие
1	«5» - больше 20 слов «4» - 16-20 слов «3» - 10-15 слов «2» - меньше 10 слов	«5» - больше 40 «4» - 31-40 слов «3» - 25-30 слов «2» - меньше 25 слов
2	«5» - больше 45 слов «4» - 35-45 слов «3» - 25-34 слов «2» - меньше 25 слов	«5» - больше 70 слов «4» - 55-70 слов «3» - 40-54 слов «2» - меньше 40 слов
3	«5» - больше 70 слов «4» - 55-70 слов «3» - 40-54 слов «2» - меньше 40 слов	«5» - больше 90 слов «4» - 75-90 слов «3» - 60-74 слов «2» - меньше 60 слов
4	«5» - больше 90 слов «4» - 75-90 слов «3» - 60-74 слов «2» - меньше 60 слов	«5» - больше 120 слов «4» - 105-119 слов «3» - 90-104 слов «2» - меньше 90 слов

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

#### **Ошибки:**

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

#### **Недочеты:**

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;

- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

В государственных образовательных стандартах указываются следующие составляющие техники чтения на момент завершения начального образования:

- способ чтения – чтение целыми словами;
- правильность чтения – чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения;
- скорость чтения – установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ученику осознать текст;
- установка на постепенное увеличение скорости чтения.

**1-й класс.** Осознанное, правильное, плавное слоговое чтение отдельных слов, предложений, маленьких текстов. Постепенный переход к чтению целыми словами.

**2-й класс.** Переход к осознанному правильному чтению целыми словами. Формирование осознанного чтения про себя. Осознанное, правильное, выразительное чтение целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи.

**3-й класс.** Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение целыми словами про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, логического ударения.

**4-й класс.** Беглое, осознанное, правильное, выразительное чтение с соблюдением всех необходимых норм, с использованием средств выразительности устной речи. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению. Осознанное чтение про себя любого по объему и жанру текста.